

信的教育

何李麗珍

女兒六七歲時，嚷著要學踏單車，我便把她帶到大圍的單車場去，租了一輛合她高度的兩輪單車，然後對她說：「媽不懂踏單車，不能教妳，這位叔叔有這麼多單車，就請他教妳吧！」女兒點頭稱是，踏單車「課程」就此開始。單車店老闆對她說：「踏單車很容易，眼向前望，不要望單車，腳不斷地踏便可以了。」小女孩便依著指令，眼向前望，腳不斷地踏，此一分鐘「課程」就為她往後的日子帶來無限的歡樂、自由與享受。

教育工作若是這般容易，多好！我從事教育工作三十多年，從沒喊辛苦，只喊有心人越來越少罷！

如何令孩子「嚷著要學」；選著「合他」的教材；讓他「點頭稱是」，相信你能教他，覺得學習是簡單容易的；願意「依著指令」而繼續加以發展，進而能「樂在其中」；此一門藝術，實在需要用心去雕琢鑽研；而我在這些實戰經驗中覺得師生、親子能建立互信之關係至為重要。

去年，在一所以「跨級編組」形式進行英文教學的學校任教。接到一班就讀四、五年級而英文程度未達二年級水平的學生，其中有新移民、有極其懶散、有信心零蛋、更有讀了三年二年級英文仍未能進級者，合共三十多人。他們經歷了許多失敗，旁邊的人就是罵著懶散、欠交家課、不合格...在不斷怨罵聲中的孩子，很自然就會認為自己不能學。

老師就是盡全力改變他們的這些觀念，要讓他們相信自己能學，為他們訂定半年升級的目標；並時常提醒鼓勵他們，每有同學進步，即全體鼓掌激勵，亦告知家長他們的努力；一反以往只有失敗沒有讚許的情況。學生知道老師能教，他們能學，「自動波」的情勢出現，甚麼秩序、欠交家課、追不上都不是問題了。

在學期中分班試時，他們真的升級了，其中九位同學更進升至四年級的英文組；他們中有兩位還在學年結束五年級統卷考得九十四分之最高成績。

不要小覷及踐踏孩子的能力，只要給予他們信心、希望和愛，他們的學習定會來得輕鬆容易，他們的成就是難以估量的。

希望作為一校的領導人，不要不斷花時間在開會、開會、又再開會上，老師需要的也是信任和鼓勵，多一點讚賞，少一點指責，士氣高昂；多一點時間，多一些休息，精神和情緒亦會好一些；精神足情緒靚，腦筋也會靈活點，對孩子的感覺也會敏感一點；多了解，多信任，師生關係好，孩子就會學得好了。請看看現今著名補習社的大型廣告，不是在買學生的信心嗎？